EXP - DGME - 12884 / 2024

SAN MIGUEL DE TUCUMAN,

VISTO la Nota SA - SEC - 345 / 2024 mediante la cual la Secretaria Académica eleva el Proyecto **"CICLO DE CAPACITACION DOCENTE ENSEÑAR EN LA UNT: SABERES, EXPERIENCIAS Y NUEVOS DESAFIOS"** destinado a los docentes universitarios de grado y pregrado de la Universidad Nacional de Tucumán; y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta tiene como objetivo mejorar el acompañamiento y la efectividad en la enseñanza mediante un enfoque integral y colaborativo, reflexionando sobre el impacto de las propuestas pedagógicas en el desarrollo académico de los estudiantes;

Que este ciclo de capacitación proporcionará herramientas y estrategias que permitan a los docentes construir espacios de apoyo efectivos, así como acompañar de manera más eficiente las trayectorias estudiantiles;

Que se considera fundamental la función tutorial como una responsabilidad inherente al rol docente, y se destaca la importancia de asumirla en su totalidad para el bienestar académico de los estudiantes;

Que el "Ciclo de Capacitación Docente Enseñar en la UNT: Saberes, Experiencias y Nuevos Desafíos" busca reflexionar sobre las prácticas pedagógicas de los docentes, así como su impacto en la trayectoria académica de los estudiantes, aportando herramientas que permitan acompañar a los alumnos en su formación universitaria;

Que los contenidos del ciclo de capacitación están organizados en ejes temáticos que abordan problemáticas clave del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Eje 1: Sobre las y los estudiantes universitarios, donde se abordará el perfil de los estudiantes, analizando las características socioeconómicas y culturales que impactan en su rendimiento

académico.
• Eje 2: Trayectorias académicas de estudiantes del ciclo superior de cara al egreso, que tratará sobre los obstáculos y oportunidades para que los estudiantes finalicen sus estudios, con especial énfasis en las estrategias de apoyo al proceso de egreso.
• Eje 3: La práctica reflexiva en el oficio de enseñar, con el objetivo de promover la reflexión sobre las prácticas docentes, la evaluación y el ajuste de las metodologías pedagógicas para un aprendizaje más efectivo.
• Eje 4: El vínculo pedagógico y la función tutorial docente, que resalta la importancia del vínculo entre docentes y estudiantes, así como el reconocimiento de la función tutorial como una responsabilidad docente fundamental para la orientación académica y personal de los estudiantes.

Que esta capacitación no solo pretende mejorar el acompañamiento pedagógico, sino también contribuir a la reflexión permanente sobre las propuestas de enseñanza y la creación de comunidades de aprendizaje entre colegas docentes;

Que, de acuerdo con el Plan de Trabajo 2024 (RES-DGD-5028/2024), los gastos de organización de los encuentros están cubiertos, permitiendo la realización de este ciclo de formación sin aranceles para los participantes;

Por ello, en uso de las atribuciones que le son propias,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1°: Aprobar el inicio del **"CICLO DE CAPACITACION DOCENTE ENSEÑAR EN LA UNT: SABERES, EXPERIENCIAS Y NUEVOS DESAFIOS"**, el que como Anexo forma parte de la presente Resolución.-

ARTÍCULO 2°: Establecer que la Coordinación General estará a cargo de la Secretaría Académica de la UNT, y la coordinación pedagógica será responsabilidad de la Lic. y Prof. Isabel Amate Pérez, con el equipo docente de la U.N.T. conformado por los Profesores María José Ale, Melisa Rosalía Alfaro, Santiago Barrionuevo Salas, Mabel

Lascano, Ana Cecilia Palacios, Diego A. Reynaga, Ana Clara Torres, y el Dr. Pablo Vommaro (UBA).-

ARTÍCULO 3°: Disponer que la modalidad de cursado será presencial y virtual (sincrónica e híbrida), con soporte técnico del SIED UNT.-

ARTÍCULO 4°: Autorizar la certificación del ciclo de formación a cargo de la Universidad Nacional de Tucumán.

ARTICULO 5°.- El gasto que demande lo dispuesto precedentemente será atendido con fondos asignados al Plan de Trabajo 2024 de la Secretaría Académica - RES - DGD - 5028 / 2024 -

ARTÍCULO 6°: Hágase saber, comuníquese a la Secretaría Académica, y a las direcciones Generales de Presupuesto y Administración. Cumplido incorpórese al Digesto y archívese. –

Firmado digitalmente Sistema SUDOCU
Ing. Sergio José PAGANI – Rector UNT
Dra. Carolina ABDALA - Secretaria Académica –UNT

Resolución N°: RES - DGD - 16845 / 2024

CICLO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

ENSEÑAR EN LA UNT: SABERES, EXPERIENCIAS Y NUEVOS DESAFÍOS

Destinatarios: Docentes universitarios de grado y pregrado

Coordinación general: Secretaría Académica de la UNT
Coordinación pedagógica: Lic. y Prof. Isabel Amate Pérez (UNT)

Docentes responsables:
Prof. Ale, María José (UNT)
Prof. Alfaro, Melisa Rosalía (UNT)
Lic. y Prof. Amate Pérez, Isabel (UNT)
Prof. Santiago, Barrionuevo Salas (UNT)
Prof. Lascano, Mabel (UNT)
Prof. Palacios, Ana Cecilia (UNT)
Mg. Reynaga, Diego A. (UNT)
Prof. Torres, Ana Clara (UNT)
Dr. Vommaro, Pablo (UBA)

Carga horaria: 45 hs reloj
9 encuentros de 2.30 horas cada uno, los días miércoles de 15.00 a 17.30 hs.

Fechas: 21/08, 04/09, 18/09, 2/10, 9/10, 23/10, 30/10, 13/11, 20/11, 27/11, 11/12

Lugar de dictado: a definir de acuerdo al número de inscriptos

Modalidad de cursado: Presencial y con talleres virtual sincrónico e híbrido con docente externo a la UNT. (Soporte técnico SIED UNT)

Actividad no arancelada

Certificación del Ciclo de Formación por la UNT

Fundamentación de la propuesta de Formación:

En las últimas décadas, en las instituciones de nivel superior, temas como el profesor reflexivo, el profesor como investigador, la reflexión sobre la práctica, prácticas innovadoras, etc. se han convertido en ejes centrales en torno a discusiones, debates, a favor de las transformaciones y mejoras de la enseñanza y la formación del profesorado en todo el mundo. Suponen una valoración de la práctica docente, en tanto espacio de producción de saberes y el reconocimiento a los profesores como profesionales que tienen teorías y experiencias que pueden contribuir a la constitución de una base sistematizada de conocimientos sobre la enseñanza.

La idea de un profesional reflexivo considera al docente desempeñando un rol activo, flexible, dinámico en la formulación de sus objetivos y métodos de enseñanza, en contraposición al profesor que administra y ejecuta propuestas técnicas diseñadas desde el exterior de las aulas. Schön (1983: 72) valoriza la reflexión desde y sobre la acción como forma legítima de conocimiento profesional: "cuando alguien reflexiona desde la acción se convierte en un investigador del contexto práctico, no separa el pensamiento del hacer, racionalizando su camino hacia una decisión que más tarde debe convertir en acción. La reflexión desde la acción puede seguir adelante, aún en situaciones de incertidumbre o de un carácter único porque no está limitada por las dicotomías de la racionalidad técnica". En este sentido, pensar en las prácticas reflexivas implica incorporar procesos de diálogo, debate, apertura y un mirar hacia las propias prácticas.

Por otra parte, en el contexto social y educativo actual, las trayectorias de los y las estudiantes universitarios, presentan características plurales y heterogéneas, atravesando en numerosos casos diversidad de dificultades que pueden afectar el inicio, el curso de sus estudios y el egreso, e incluso problemáticas para una inserción laboral satisfactoria. Esta realidad puede tomarse como punto de partida para pensar alternativas pedagógicas genuinas que atiendan, escuchen y acompañen a los/as estudiantes durante su paso por la universidad (Coronado y Boulin, 2015).

Desde sus orígenes, los estudiantes que asisten a la universidad representan a los sectores de élite. En nuestro país, con la reapertura de la Democracia ingresaron a la universidad otros sectores sociales más representativos de grupos de trabajadores y asalariados. La definición de políticas educativas vinculadas a la obligatoriedad de la educación secundaria (2006), los programas de becas y de terminalidad de la educación obligatoria posibilitaron que otros sectores de la población, que tradicionalmente estaban en los márgenes o excluidos de la universidad, puedan ingresar a estudios superiores. De esta forma, hoy es más diversa la composición de la población estudiantil universitaria, ingresaron nuevos sujetos e identidades.

Sin embargo, los estudiantes a lo largo del recorrido académico atraviesan serias problemáticas, producto de aspectos vinculados a las estructuras de la organización y la dinámica que da identidad a las instituciones universitarias e impiden, entre otras cuestiones, poder egresar de una carrera en el tiempo teórico definido. En el caso de nuestra Universidad, el Informe de Autoevaluación Institucional realizado en el año 2019, evidencia un alto grado de deserción y desgranamiento, así como el alargamiento de carreras y un bajo porcentaje de egresados/as.

Por lo tanto, es imperioso reconocer que los y las estudiantes son sujetos en desarrollo dentro de un contexto, que toman decisiones y afrontan desafíos en relación con la etapa que se encuentren atravesando dentro de sus trayectorias académicas. Sin lugar a dudas, son portadores de características subjetivas que comprenden su historia familiar y académica, atributos personales y experiencias previas, estas características se imbrican para influir en la persistencia para el logro de la graduación. Por otra parte, las habilidades y persistencia de los y las estudiantes se vinculan con las oportunidades que proporciona el entorno social y académico como la gestión académica y el papel de los docentes, el clima institucional, la carrera y la propuesta curricular.

Guerra Ramírez (en Pierella 2014), define a las trayectorias como el resultado de la articulación entre el pasado incorporado por los sujetos y las experiencias de socialización vividas, las condiciones socioculturales, las propuestas y oportunidades educativas y las propias elecciones y decisiones. Las trayectorias son un camino en construcción permanente, que se hacen al andar, en el marco de organizaciones concretas y que involucra a sujetos en situación de acompañamiento.

La realización de trayectorias académicas completas y continuas en la vida universitaria es uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema universitario inclusivo y democrático. Sin embargo, la tasa de desgranamiento, las interrupciones temporales de cursado, las reiteradas ausencias en las mesas de exámenes, así como el bajo nivel de egreso en el tiempo teórico definido son rasgos que configuran la vida académica.

Por todo ello, para un abordaje sistémico de las trayectorias debe contemplarse el impacto de las prácticas didácticas (enseñanza y evaluación), de lo curricular (plan de estudios), lo institucional (clima institucional, cultura, modalidades de trabajo, horarios y espacios) y lo académico (normas y modalidades de gestión curricular), considerándolos elementos de un todo por lo que, ninguno de ellos debe quedar al margen dentro de una propuesta genuina de acompañamiento a los y las estudiantes en el marco de una institución educativa que ofrezca hospitalidad. Una institución es percibida como hospitalaria por parte de los estudiantes cuando les ofrece oportunidades de interacción significativa y positiva con sus pares y el personal de la institución

En ese sentido, entendemos que la orientación universitaria es un componente clave del proceso educativo universitario, sobre todo en el marco de un enfoque democrático e inclusivo y no debe ser concebida como una actividad periférica, adicional o suplementaria de la formación. O destinada únicamente a ingresantes. En este sentido, la orientación, igual que la enseñanza de diferentes disciplinas ha de ser considerada como parte de la función docente de todo profesor/a durante toda la duración de las carreras. A raíz de esto, como política de mejora institucional, se ha puesto énfasis en el valor de las funciones docentes de orientación educativa en la Universidad

En este encuadre, la práctica docente, la construcción del vínculo pedagógico y la función tutorial docente son dimensiones nodales para la reflexión de la enseñanza y la comprensión de los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes en la universidad.

Objetivos:

Que las y los docentes que realizan esta capacitación logren:

- Reflexionar acerca del sentido que tienen las propuestas pedagógicas de sus materias en la trayectoria estudiantil.
- Reflexionar sobre las percepciones acerca de las trayectorias de les estudiantes del ciclo superior en el contexto de su unidad académica y campo de conocimiento.
- Reconocer los conceptos de trayectoria académica estudiantil en el contexto del currículum como proyecto político educativo.
- Aportar herramientas que contribuyan a la construcción de diferentes espacios de acompañamiento destinados a los y las estudiantes de la Universidad.
- Ofrecer recursos para el diseño de estrategias pensadas como andamiaje en las diferentes problemáticas que atraviesan los y las estudiantes de la Universidad.
- Contribuir a la reflexión permanente sobre las propuestas de enseñanza y la producción de trabajos colaborativos de impacto institucional.
- Adquirir estrategias didáctico pedagógicas para el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles
- Valorar y asumir la función tutorial como un aspecto de la función y tarea docente y como una responsabilidad colectiva
- Comprender la importancia del actuar docente y la corresponsabilidad en los caminos a la graduación en las carreras en la que están insertos/as, tendiendo a la conformación de comunidades de aprendizaje entre colegas tutorxs.

Contenidos:
Los contenidos se presentan organizados en ejes y a la vez, al interior de cada eje en talleres.

Eje 1: Sobre las y los estudiantes universitarios
Taller
Configuraciones generacionales en la Argentina Actual: aproximaciones a las características de las juventudes contemporáneas.-
¿Quiénes son las y los estudiantes que llegan y están en la universidad hoy?

Eje 2: Trayectorias académicas de les estudiantes del Ciclo Superior de cara al egreso
Primer Taller
El Proyecto curricular como proyecto político pedagógico. El Plan de Estudios como hoja de ruta de los aprendizajes académicos. El programa
Aportes de la perspectiva institucional para una mejor comprensión de las singularidades de las unidades académicas y campos de conocimientos.
Informe de Autoevaluación Institucional de la UNT. Repensar posibles causas del desgranamiento y su relación con las prácticas de la enseñanza en la UNT

Segundo Taller
La carrera universitaria como construcción de un proyecto profesional y proyecto de vida. La construcción del oficio de estudiante. El efecto Pigmalión en la carrera universitaria. Habitus, su impacto en la cotidianeidad de las aulas de educación superior. Posibles puntos de reflexión para revertir los habitus obstaculizadores.

Eje 3: La práctica reflexiva en el oficio de enseñar
Primer Taller
La necesidad de una práctica reflexiva. Conceptualizaciones desarrolladas alrededor de la idea de un profesional reflexivo. La formación para la práctica reflexiva: modelos teóricos para comprender la enseñanza reflexiva.
¿Qué son las prácticas reflexivas? Acerca de las teorías de la acción: Teoría en uso y teorías adoptadas. Dispositivos y estrategias de reflexión de las prácticas docentes. La observación: educar la mirada para significar la complejidad. El trabajo en colaboración, estrategia para la construcción de espacios de crítica pedagógica. Espacio, tiempo y condiciones para la reflexión.

Segundo Taller
Enseñanza y Prácticas reflexivas. Importancia de los talleres de integración en nuestros trayectos de formación docente. Los grupos de reflexión y las tutorías como espacios de intercambio experiencial y consenso. Pedagogías para la sabiduría en tiempos de perplejidad. Principios. Oficio de enseñar. Características de las prácticas reflexivas.

Eje 4: El vínculo pedagógico y la función tutorial docente

Primer Taller:
El vínculo pedagógico en tiempos complejos. Contextualización de la enseñanza universitaria hoy. La función tutorial como responsabilidad colectiva de la tarea docente. Indagación y problematización del punto de partida (autoevaluación institucional UNT).

Segundo Taller:
El apoyo a los aprendizajes: la construcción del rol del estudiante. La generación de condiciones que faciliten las trayectorias: organizar la enseñanza reconociendo condiciones objetivas (lo didáctico-pedagógico, lo curricular, lo institucional y lo académico) y subjetivas (desde la perspectiva de diversidad) del estudiantado.

Tercer Taller:
La evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La retroalimentación formativa y dialógica. Criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación y de apoyo a la evaluación: el coloquio, el coloquio digital, el portfolio, el e-portfolio, las listas de cotejo y la rúbrica. Rúbricas: analítica y holística. Rúbricas generadas con Inteligencia Artificial.

Cursado:
Modalidad presencial con actividades asincrónicas y seguimiento en aula virtual de la Plataforma UNT Virtual.

Dinámicas de trabajo:
A lo largo de los talleres se propondrán dinámicas variadas. Algunas de ellas serán:
-Proyecciones de videos para el análisis, escenas de clases, relatos, autobiografías, etc.
-Preguntas indagatorias.
-Análisis de mitos para ver sus implicancias pedagógicas y psicológicas como elemento disparador para la reflexión
-Lecturas de textos que apoyen las prácticas cotidianas para resignificar algunos ejes que pueden mejorar la permanencia y retención de los estudiantes
-Análisis con consignas para una posterior socialización al grupo general.
-Discusión y elaboración de propuestas que favorezcan la retención de los alumnos.
-Análisis de casos: Los docentes trabajarán en grupos para analizar casos de estudiantes con trayectorias académicas diversas y proponer estrategias de acompañamiento.
-Reflexión y discusión en grupo. Se generarán espacios de reflexión y discusión sobre las experiencias y desafíos en el acompañamiento de trayectorias estudiantiles.
-Se incluirá el formato de Ateneo, en tanto constituye una estrategia de desarrollo profesional que redunda en el incremento del saber implicado en la práctica, a partir del abordaje y la resolución de situaciones singulares que la desafían en forma constante.

Recursos: Se prevén costos de organización a solventarse con el Plan de Trabajo 2024 (RES - DGD - 5028 / 2024) para la Secretaria Académica

Evaluación:
La evaluación incluirá:

1- Evaluación de cada taller: A través de un formulario de Google para evaluar cualitativamente el desarrollo del mismo.

2- En el mismo formulario de google, realizar una autoevaluación desde una perspectiva metacognitiva de su propio proceso.

3- Evaluación de las y los participantes (al finalizar el ciclo de formación): Consistirá en un trabajo integral que evidencie, cómo lo analizado y trabajado a lo largo del proceso de formación puede ser llevado a la práctica. Luego el trabajo será presentado en un coloquio.-

Si bien la consigna detallada se indicará oportunamente, a modo de ejemplo se menciona: Analizar los factores que, en su unidad académica, contribuyen a poner en riesgo las trayectorias de los y las estudiantes. A partir del análisis, desarrollará una propuesta de acciones institucionales concretas (para cada una de sus áreas), que le otorguen *hospitalidad* a la institución educativa, estableciendo además metas y estrategias específicas de acompañamiento para sus estudiantes.

CRONOGRAMA:

Inicio: 21 de agosto 2024

Finalización: 11 de diciembre 2024

A continuación se detalla según los Ejes.

EJE CONTENIDOS	TALLER	FECHA	EQUIPO RESPONSABLE
EJE 1: SOBRE LAS Y LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	Taller Virtual: ¿Quiénes son las y los estudiantes que llegan y están en la universidad hoy?	21 de agosto	Dr. Pablo Vommaro
	Taller hibrido: ¿Quiénes son las y los estudiantes que llegan y están en la universidad hoy?	4 de setiembre	Dr. Pablo Vommaro
	Taller. ¿Quiénes son las y los estudiantes que llegan y están en la universidad hoy?	18 de setiembre	Mg. Diego A. Reynaga
EJE 2: TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DEL CICLO SUPERIOR DE CARA AL EGRESO	Primer Taller El Proyecto curricular como proyecto político pedagógico. El Plan de Estudios como hoja de ruta de los aprendizajes académicos. Aportes de la perspectiva institucional para una mejor comprensión de las singularidades de las unidades académicas y campos de conocimientos.	02 de octubre	Prof. Isabel Amate Pérez Prof. Mabel Lascano
	Segundo Taller La carrera universitaria como construcción de un proyecto profesional y proyecto de vida. -La dimensión subjetiva puesta en juego. Marcos normativos políticos curriculares que contextualizan las trayectorias académicas en el ciclo superior, según las unidades académicas.	9 de octubre	
EJE 3: LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR	Primer Taller La necesidad de una práctica reflexiva. Conceptualizaciones desarrolladas alrededor de la idea de un profesional reflexivo. La formación para la práctica reflexiva: modelos teóricos para comprender la enseñanza reflexiva.	23 de octubre	Prof. Cecilia Palacios Prof. Melisa Alfaro
	Segundo Taller Enseñanza y Prácticas reflexivas. Importancia de los talleres de integración en nuestros trayectos de formación docente. Los grupos de reflexión y las tutorías como espacios de intercambio experiencial y consenso.	30 de octubre	
EJE 4: EL VÍNCULO PEDAGÓGICO Y LA FUNCIÓN TUTORIAL DOCENTE	Primer Taller: El vínculo pedagógico en tiempos complejos. Contextualización de la enseñanza universitaria hoy. La función tutorial como responsabilidad colectiva de la tarea docente. Indagación y problematización del punto de partida (autoevaluación institucional UNT)	13 de noviembre	Prof. Ana Clara Torres Prof. María José Ale Prof.Santiago Barrionuevo Salas
	Segundo Taller: El apoyo a los aprendizajes: la construcción del rol del estudiante. La generación de condiciones que faciliten las trayectorias: organizar la enseñanza reconociendo condiciones objetivas (lo didáctico-pedagógico, lo curricular, lo institucional y lo académico) y subjetivas (desde la perspectiva de diversidad) del estudiantado.	20 de noviembre	
	Tercer Taller: La evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La retroalimentación formativa y dialógica. Criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación y de apoyo a la evaluación: el coloquio, el coloquio digital, el portfolio, el	27 de noviembre	

	e-portfolio, las listas de cotejo y la rúbrica. Rúbricas: analítica y holística. Rúbricas generadas con Inteligencia Artificial.		
COLOQUIO FINAL	Presentación Trabajo Final Integrador	11 de diciembre	

Bibliografía:

Anijovich R., Cappelletti G.; Mora S.; Sabelli M. J. (2009) "Transitar la Formación Pedagógica". Dispositivos y estrategias. Paidós.

Edelstein, G. (2015). "Formar y formarse en la enseñanza". Paidós. Cuestiones de educación.

Mito de "Dédalo e Icaro"

Pérez Gómez, Angel I.: (2018). "Pedagogías para tiempos de perplejidad. De la información a la sabiduría". Homo Sapiens Ediciones

Sandrone, D. (2022) "De lunes a viernes, las cosas. Tristezas y alegrías del mundo contemporáneo". Edit. Universidad Nacional de Córdoba.

Serres, M. (2013) "Pulgarcita"-Fondo de Cultura Económica

Grimson, A., Tenti Fanfani E. (2018). "Mitomanías de la Educación Argentina. Crítica de las frases hechas. Las medias verdades y las soluciones mágicas. Siglo XXI Editores Argentina S.A

Perrenoud, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar.* Editorial Graó. Barcelona

Schön, D. (1998) *El profesional reflexivo.* Paidós. Barcelona

Stenhouse, L. (1985) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata. Madrid.

Souto, M. (2006) "Repensando la formación: cuestionamiento y elaboración", en Actos pedagógicos de la Universidad de Palermo, N°1, Buenos Aires.

Coronado M. y Gómez Boulin M. J. (2015). Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas. Buenos Aires: Noveduc.

García de Fanelli, A. M. (2007) Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. SITEAL, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América latina. Recuperado de: https://core.ac.uk/download/pdf/268933681.pdf

Nicastro, S. y Andreozzi, M. (2004) Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor. Buenos Aires: Paidós

Nicastro, S. y Greco, B. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario, Homo Sapiens.

Pierella, P. (2014). El ingreso a la universidad pública, la diversificación estudiantil y proceso de afiliación a la vida institucional. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Skliar, C. (2017) Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc

Terigi, F. (2008) Detrás está la gente. OEA, Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, Sem. Virtual de Formación, Clase 1.
Giroux, Henry (enero-diciembre 2013) La Pedagogía Crítica en tiempos oscuros. Revista Praxis.
Informe de Autoevaluación Institucional 2019. Universidad Nacional de Tucumán.
Nicastro, S. y Greco, M.B. (2012) Entre Trayectorias: escenas y pensamiento en espacios de formación. Rosario. Homo Sapiens
Terig, F. (2009) Las Trayectorias Escolares. Del problema individual al desafío de política educativa / coordinado por Patricia Maddonni. - Bs.As.: Ministerio de Educación.
Marquina, M. y A. Chiroleau (2015) ¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina. Propuesta Educativa.
Álvarez Pérez, P. R. (2002) La función tutorial en la universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza. EOS, Madrid.
Álvarez Pérez, P. R. (2013) La función tutorial del profesorado universitario: una nueva competencia de la labor docente en el contexto del EESS. Universidad de Laguna.
Caram, G. (2014) Propuesta de intervención en docencia y tutoría para el apoyo, orientación y seguimiento de estudiantes universitarios. XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional. Facultad de Psicología UNT, ISBN 978-554-84-5.
Carlino, P. (2013) Escribir, leer y aprender en la universidad. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
Del Valle, M. y Grossi, M. C. (2020) Trayectorias educativas en el marco de la implementación del ingreso irrestricto en una Universidad argentina. Revista internacional de educación para la justicia social.
García Nieto, N. (2008) La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza.
Schang, Á. (2013) La función tutorial y el uso de las TIC: el caso de los docentes de educación virtual de la UNICEN. Universidad Nacional de Córdoba.

Hoja de firmas

Sistema: sudocu
Fecha: 08/11/2024 12:51:42
Cargado por: Maria Elena Gomez Bello

Sistema: sudocu
Fecha: 11/11/2024 08:13:12
Autorizado por: Norma Carolina Abdala

Autorizado por: Sergio Jose Pagani
Rectorado
RECTOR
12/11/2024 09:44:27